

Консультация для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет через игру»

Сохранение интереса к игре возможно лишь при его положительном эмоциональном **восприятии**, для чего ребёнку необходима новизна подачи одного и того же задания в разном его оформлении. При потере интереса приобретение ребёнком **навыка** может растянуться во времени или вообще не сформироваться. Как же совместить эти два требования? Каждую **игру проводить как новую**.

Для этого можно:

- сменить игровой материал, на котором отрабатывается **навык** (*смена фактуры, цвета, формы*);
 - сменить ситуацию, в которой происходит отработка **навыка** (*на дидактическом материале*);
 - перенести отработку **навыка** на предметы одежды и обуви, принадлежащей другим людям;
 - закреплять **навык** на одежде и обуви кукол;
 - на своей одежде лежащей на столе или другом удобном для отработки **навыка** месте;
- заканчиваем обучение на одежде и обуви, находящейся на самом ребёнке.

Взрослый должен помнить, что скорость формирования **навыка** зависит от многих факторов:

- от индивидуальных особенностей ребёнка (есть дети с разным складом нервной деятельности: холерики, флегматики, меланхолики, сангвиники);
- от семейного отношения к чистоте и опрятности (помните о том, что пример **родителей**, является главным учителем для ребёнка);
- разной скорости усвоения **навыка** (одному ребёнку достаточно показать один раз, после чего он начнёт формировать **навык самостоятельно**, а другому ребёнку требуется неоднократный показ и поэтапная отработка всех элементов действия, прежде чем он сможет использовать **навык самостоятельно**).

Когда же мы сможем быть уверены, что **навык** у малыша сформировался и можно переходить к формированию следующего? Тогда, когда несколько дней подряд ребёнок выполняет его успешно не только на организованной вами игре, но и в самостоятельных действиях по самообслуживанию.

На третьем году жизни у ребёнка развивается отображающая игра и начинает формироваться сюжетно-ролевая игра, в которой ребёнок берёт на себя определённую роль, связывает в игре несколько последовательных действий и берёт на себя роль в одно действие.

Определите, на каком уровне игровой деятельности находится ваш ребёнок. Окружите ребёнка теми **игрушками**, которые ему нужны в данный момент. Позаботьтесь о том, чтобы **игрушки**, которые вы покупаете вашему ребёнку, были разнообразными и способствовали его развитию, а не были лишь интерьером в детской комнате. Для закрепления **навыков** самостоятельной еды вы можете

купить наборы кукольной посуды (*чайный и столовый сервизы*). Хорошо, если у вас есть возможность купить кукольную посуду

разного размера и сделанную из разного материала. Предложите ребёнку для игры «*Кормление куклы*» разные ложки: большую, столовую, десертную, чайную. Дело в том, что каждую ложку ребёнок будет пробовать брать разными способами.

Для закрепления **навыка застёгивания «молнии»**, липучек, пуговиц дидактическим пособием могут служить различные виды шнуровок (в виде пуговицы, ёжика с фруктами, изображения домашних животных, прибитых на деревянные подставки, которые ребёнок может поставить перед собой на стол). Дидактическим пособием может стать и старый детский ботинок, который ребёнок шнурует вместе с взрослым и самостоятельно.

Для того чтобы **игрушка** была интересна ребёнку, она должна быть:

- доступна для него по сложности выполнения задания;
- красива по оформлению;
- находиться в поле зрения ребёнка определённое время (*пока интересуется* его);
- количество дидактических **игрушек** должно быть не большим.

Для того чтобы ребёнок чаще использовал дидактические **игрушки** **самостоятельно**, создавайте такие ситуации, когда он как бы невзначай наталкивается на эти **игрушки**. Расставьте их в том месте, в котором чаще всего бывает ребёнок. Понаблюдайте за игрой ребёнка. Использует ли он **навык и умение**, которые вы формировали накануне? Испытывает ли он трудность в его применении? Вы должны понять ещё то, что **навыки** из разных разделов могут формироваться с разной скоростью. Недопустимо формировать новый **навык в тот момент**, когда формирование текущего **навыка ещё не завершено**. Это не поможет вам сформировать у ребёнка уверенность в своих силах, а у вас не будет удовлетворения от работы.

Для того чтобы сформировать **навыки** самообслуживания и социализации, у ребёнка должна быть хорошо развита мелкая моторика. Развитие мелкой моторики проходит по определённым этапам, которые следуют один за другим по нарастанию сложности. Обучать ребёнка необходимо, придерживаясь последовательности.